

PROGETTAZIONE CURRICOLARE - Anno scolastico 2022-23

LINGUA INGLESE - Classi 2[^]

Classe II	livello A1 +/ A2 del QCER (i traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)	
Competenze	L'alunno: ♣ ascolta e comprende istruzioni e semplici testi di vario genere su argomenti noti; ♣ legge e comprende semplici testi anche con l'ausilio di immagini; ♣ interagisce e comunica con compagni e adulti; ♣ scrive brevi messaggi, lettere personali e semplici descrizioni riguardanti la propria e altrui persona o ambienti familiari; ♣ comprende gli aspetti relativi alla cultura impliciti nella lingua	
Abilità	<u>Comprensione orale</u>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla sfera personale e alla quotidianità; • comprendere le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
	<u>Comprensione scritta</u>	<ul style="list-style-type: none"> • leggere con corretta pronuncia ed intonazione testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano; • individuare e rielaborare informazioni specifiche ricavate in testi di vario genere.
	<u>Interazione orale/ Produzione orale</u>	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare affrontando argomenti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; • partecipare a brevi conversazioni usando una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagire.
	<u>Produzione scritta</u>	<ul style="list-style-type: none"> • produrre risposte e formulare domande su testi relativamente semplici, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi corretta; • prendere semplici appunti, scrivere messaggi o brevi lettere personali su argomenti riguardanti bisogni immediati, eventi o esperienze personali passate, utilizzando il lessico e le funzioni studiate.
	<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> • applicare consapevolmente le strutture grammaticali interiorizzate; • riconoscere le competenze acquisite ed il proprio modo di apprendere una lingua straniera.
Conoscenze	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • Revisione delle principali strutture grammaticali studiate nell'anno precedente - Present simple vs present continuous • Past simple di to be · Past simple di to have/have got · Past simple dei verbi regolari e irregolari · Could/couldn't • Il comparativo e il superlative degli aggettivi • Must/Mustn't · Have to/ don't have to/do I have to? · Present continuous per esprimere il futuro · Whose · I pronomi possessivi 	

	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento · Parlare di eventi e situazioni nel passato · Parlare di azioni nel passato · Chiedere e dare informazioni sul passato · Parlare di abilità, permessi e divieti riferiti al passato · Confrontare persone e cose · Esprimere dovere · Parlare di regole, obblighi e proibizioni nel presente · Chiedere se si deve fare qualcosa · Esprimere la necessità o la mancanza di necessità · Parlare di obblighi e necessità nel passato · Parlare di azioni future programmate · Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa
	<p>CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà anglofona

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/PRATICHE

Esercizi sulle strutture della lingua

Indicatori

- Conoscenza e uso delle regole grammaticali
- Conoscenza e uso del lessico
- Conoscenza e uso delle funzioni comunicative

In base al numero delle risposte corrette verrà attribuito un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova.

Produzione scritta

Indicatori

- Aderenza alla traccia
- Uso del lessico
- Correttezza grammaticale e ortografica
- Organizzazione ed elaborazione personale del testo

Percentuale

- 25%
- 25%
- 25%
- 25%

Comprensione del testo

Per le attività di comprensione si utilizzano criteri di tipo oggettivo:

- 1 punto per ogni risposta corretta nel caso di vero/falso, scelta multipla, esercizi di completamento, abbinamento e simili;
- 2 punti nel caso di risposte libere da formulare per intero (2 punti a una risposta corretta sia dal punto di vista della comprensione del testo sia della correttezza grammaticale, un punto per la sola la comprensione del testo)

Unità d'Apprendimento

titoli	tempi
<i>UdA1 - Back to school</i>	settembre
<i>UdA2 – I was a baby</i>	ottobre –novembre
<i>UdA3 – It happened that...</i>	dicembre / febbraio
<i>UdA4 - My school rules</i>	marzo / maggio