

PROGETTAZIONE CURRICOLARE - Anno scolastico 2022-23

LINGUA INGLESE - Classi 3[^]

Classe III	livello A2 del QCER (i traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)	
Competenze	L'alunno: ♣ ascolta e comprende istruzioni e semplici testi di vario genere su argomenti noti; ♣ identifica il tema generale di un discorso; ♣ legge e comprende semplici testi anche con l'ausilio di immagini; ♣ usa semplici espressioni per dare informazioni, interagire e comunicare con compagni e adulti; ♣ scrive brevi messaggi, lettere personali e semplici descrizioni riguardanti la propria e altrui persona o ambienti familiari; ♣ comprende gli aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua	
Abilità	<u>Comprensione orale</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● cogliere il significato globale ed analitico di messaggi relativamente complessi; ● individuare le informazioni principali in messaggi contenuti in materiali autentici (notiziari, documentari, messaggi pubblicitari, video di vario genere, interviste). ● Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
	<u>Comprensione scritta</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● leggere e comprendere testi relativamente lunghi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline; ● individuare e rielaborare informazioni specifiche ricavate in testi di vario genere.
	<u>Interazione orale/ Produzione orale</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● gestire conversazioni su argomenti noti e prevedibili, facendo domande, scambiando idee e informazioni in modo chiaro e comprensibile; ● descrivere esperienze personali al presente, al passato, al futuro, applicando le funzioni studiate. ● Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
	<u>Produzione scritta</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ● produrre risposte e formulare domande su testi, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi corretta; ● raccontare e descrivere in modo dettagliato eventi o esperienze personali, esprimendo sensazioni ed opinioni utilizzando lessico e sintassi sostanzialmente appropriati e corretti.
	<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● applicare consapevolmente le strutture grammaticali interiorizzate; ● riconoscere le competenze acquisite ed il proprio modo di apprendere una lingua straniera.

Conoscenze	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • Revisione delle principali strutture grammaticali e tempi verbali studiati negli anni precedenti • Futuro: programma / intenzione/ previsione · Will · May · Will/won't · Infinito di scopo · First and second conditional · Should/shouldn't • Present perfect · Participio passato · Present perfect con ever/never · Present perfect con just, already, yet · Present perfect vs past simple · Present perfect con for e since (duration form) · Been/gone · Too/not enough · Used to · Past continuous + when/while · Pronomi relativi
	FUNZIONI COMUNICATIVE <ul style="list-style-type: none"> • Fare previsioni · Fare promesse e prendere decisioni · Offrire aiuto · Parlare di ambizioni e intenzioni future · Fare programmi e progetti per il futuro Esprimere ipotesi, possibilità e probabilità · Esprimere lo scopo di un'azione · Esprimere le probabili conseguenze di un'azione · Parlare di problemi di salute · Parlare dei propri gusti, opinioni Parlare di abilità e azioni abituali nel passato · Parlare di esperienze e di ciò che stava accadendo · Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato · Parlare di azioni recenti o eventi appena accaduti · Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute
	CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà anglofona

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/PRATICHE

Esercizi sulle strutture della lingua	
Indicatori <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e uso delle regole grammaticali • Conoscenza e uso del lessico • Conoscenza e uso delle funzioni comunicative 	In base al numero delle risposte corrette verrà attribuito un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova.
Produzione scritta	
Indicatori Aderenza alla traccia Uso del lessico Correttezza grammaticale e ortografica Organizzazione ed elaborazione personale del testo	Percentuale 25% 25% 25% 25%
Comprensione del testo	
Per le attività di comprensione si utilizzano criteri di tipo oggettivo: <ul style="list-style-type: none"> · 1 punto per ogni risposta corretta nel caso di vero/falso, scelta multipla, esercizi di completamento, abbinamento e simili; · 2 punti nel caso di risposte libere da formulare per intero (2 punti a una risposta corretta sia dal punto di vista della comprensione del testo sia della correttezza grammaticale, un punto per la sola la comprensione del testo) 	

Unità d'Apprendimento

titoli	tempi
<i>UdA1 - Back to school</i>	settembre
<i>UdA2 – My future</i>	ottobre –novembre
<i>UdA3 – My recent actions</i>	dicembre - gennaio
<i>UdA4 - My oral exam</i>	novembre / maggio