

# PROGETTAZIONE CURRICOLARE - Anno scolastico 2022-23

## LINGUA INGLESE - Classi 1<sup>^</sup>

<b>Classe I</b>	<p align="center"><b>livello A1+ del QCER</b></p> <p align="center">(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p>	
<b>Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ ascolta e comprende istruzioni e semplici testi di vario genere su argomenti noti;</li> <li>♣ identifica il tema generale di un discorso; ♣ legge e comprende semplici testi anche con l'ausilio di immagini; ♣ interagisce e comunica con compagni e adulti; ♣ scrive brevi messaggi e semplici descrizioni riguardanti la propria e altrui persona o ambienti familiari; ♣ comprende gli aspetti relativi alla cultura impliciti nella lingua</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<u>Comprensione orale</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere istruzioni, espressioni e parole di uso frequente relative alla sfera personale e alla quotidianità se pronunciate chiaramente e lentamente;</li> <li>• comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>
	<u>Comprensione scritta</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere con corretta pronuncia ed intonazione testi brevi e semplici;</li> <li>• trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano (es. cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali), cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</li> </ul>
	<u>Interazione orale/</u> <u>Produzione orale</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre le forme linguistiche apprese per partecipare a scambi interattivi afferenti la sfera personale</li> <li>• Utilizzare espressioni adatte alla situazione ed interagire in modo semplice, purché l'interlocutore sia disposto a ripetere o riformulare più lentamente ciò che non viene compreso ed eventualmente ad aiutare in modo attivo nello scambio dialogico.</li> </ul>
	<u>Produzione scritta</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi come biglietti e lettere personali;</li> <li>• produrre risposte e formulare domande su testi molto semplici e di argomento familiare.</li> </ul>
	<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare consapevolmente le strutture grammaticali interiorizzate;</li> <li>• riconoscere le competenze acquisite ed il proprio modo di apprendere una lingua straniera.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali soggetto · Articolo determinativo the · Present simple di to be · Articoli indeterminativi a/an · Posizione dell'aggettivo · Aggettivi possessivi · Genitivo sassone · Aggettivi/pronomi dimostrativi · Wh- question words · Present simple di have got · Imperativo · Preposizioni di stato in luogo : in, on, under, next to, in front of, between, behind · Present simple dei verbi · Avverbi di frequenza: always, usually, often, sometimes, rarely, never · Le preposizioni di tempo: on, in, at · Pronomi personali complemento · Some/any · There's a/there's some · Can (abilità) · Can (richiesta e permesso) · How often? + present simple · Espressioni di frequenza: every ..., once/twice/three times a week, a year... · Present continuous</li> </ul>	

**Conoscenze**

	<p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire il nome e l'età · Presentare qualcuno · Chiedere e fare lo spelling di una parola · Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno · Chiedere e dire l'ora · Chiedere e dire quando succedono le cose · Parlare dell'orario scolastico · Chiedere e dire l'identità di qualcuno · Parlare della propria famiglia · Parlare di ciò che si possiede · Descrivere qualcuno · Dare istruzioni, ordini e divieti · Chiedere e dire ciò che c'è e che non c'è · Dire dove sono collocati gli oggetti · Parlare della routine quotidiana · Parlare della frequenza delle azioni · Dire quando si svolgono certe azioni · Parlare delle attività del tempo libero · Esprimere preferenze e opinioni · Parlare di quantità · Parlare di ciò che si sa o non si sa fare · Chiedere e dire che cosa sta accadendo</li> </ul>
	<p><b>CIVILTÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà anglofona</li> </ul>

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/PRATICHE

#### Esercizi sulle strutture della lingua

**Indicatori**

- Conoscenza e uso delle regole grammaticali
- Conoscenza e uso del lessico
- Conoscenza e uso delle funzioni comunicative

In base al numero delle risposte corrette verrà attribuito un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova.

#### Produzione scritta

**Indicatori**

- Aderenza alla traccia
- Uso del lessico
- Correttezza grammaticale e ortografica
- Organizzazione ed elaborazione personale del testo

**Percentuale**

- 25%
- 25%
- 25%
- 25%

#### Comprensione del testo

Per le attività di comprensione si utilizzano criteri di tipo oggettivo:

- 1 punto per ogni risposta corretta nel caso di vero/falso, scelta multipla, esercizi di completamento, abbinamento e simili;
- 2 punti nel caso di risposte libere da formulare per intero (2 punti a una risposta corretta sia dal punto di vista della comprensione del testo sia della correttezza grammaticale, un punto per la sola la comprensione del testo)

### Unità d'Apprendimento

titoli	tempi
<b><i>UdA1 – Me, my family, my world</i></b>	settembre / dicembre
<b><i>UdA2 – My everyday life</i></b>	gennaio / marzo
<b><i>UdA3 – My free time</i></b>	aprile / maggio